



Значение игр – занятий с предметами – орудиями в развитии детей второго года жизни

Главное в данном возрасте, а особенно в данный период времени, когда в нашем образовании при внедрении в воспитательно-образовательную работу новых федеральных государственных требований основным требованием в любом дошкольном возрасте - это игра. Игры – занятия с предметами - орудиями являются одним из увлекательнейших разделов педагогики раннего детства. Такие игры не только забава – занятия с предметами – орудиями оказывают существенное воздействие на умственное развитие ребёнка. Он

учится выполнять какую – либо практическую задачу, используя подручные средства (палочка, молоточек, рычажок, сачок и пр.), воздействуя одним предметом на другой. Например, придвигать к себе игрушку палочкой, доставать из воды рыбку сачком, насыпать песок в формочку совочком.

«Так что здесь трудного?» - спросят озадаченные родители. Ответ и прост, и сложен одновременно: орудийные действия доступны только человеческому интеллекту. Считается, что человек приобрёл свой статус, впервые применив камень в качестве орудия труда. Так появились предметы – орудия, которые на протяжении многих лет имели свое назначение. Орудийные предметы используются в том случае, если выполнить действие рукой невозможно, неудобно или если этого требует общепринятые нормы поведения, например, брать еду из тарелки не рукой, а ложкой. Ложка является одним из первых орудийных предметов, с которым знакомится ребенок. С помощью взрослого он усваивает способ её употребления, т. е. приобретает опыт функционального использования конкретного предмета – орудия как части материальной культуры общества.

Почему же этот вид деятельности так необходим для развития интеллекта ребенка?

Психологи отвечают: ребенок, который при выполнении различных практических задач использует предметы – орудия целесообразно, не только совершенствует «ручную» умелость, но и расширяет возможности мышления, памяти и восприятия. А орудия становятся средством достижения положительного результата.

Когда же появляются первые орудийные действия? Вспомним, в начале жизни ребенок совершал преимущественно простейшие манипуляции с предметами: перекладывал их из руки в руку, ощупывал, рассматривал, поглаживал. Затем появляются новые действия, в которых ребенок использует внешние свойства предметов. Постепенно его начинает интересовать, для чего тот или иной предмет служит, как его можно использовать. Самостоятельно понять, как используется данный предмет, малыш не в состоянии. Предметные действия не могут возникнуть спонтанно, ребенок не может «изобретать» их. Поэтому назначение предметов он усваивает, подражанием взрослому, который передает ему опыт социальной жизни в практическом освоении. И в этом смысле малыш является наследником материальной и духовной культуры общества. Заботясь о полноценном психологическом развитии маленького ребенка, взрослый должен помочь ему овладеть способами применения прежде всего предметов быта: посуды, постели, одежды

В результате, ко второму году жизни предметные действия ребенка уже отличаются от простейших манипуляций, приобретают характер, соответствующий свойствам предметов: коляску катает, а не стучит ею, как раньше; куклу сажает за стол или укладывает в кровать, а не бросает на пол; из кубиков или кирпичиков пытается сложить дорожку, заборчик и т. д.

Одновременно в конце первого и – в большей степени – на втором году жизни в деятельности детей наблюдаются попытки воздействовать предметом на предмет с тем, чтобы вызвать их перемещение, звучание и т. п. Именно к этому виду деятельности относится использование таких предметов орудий, как палочки, ложечки, совочки, и др. Осваивая их и другие предметы обихода, малыш совершенствует движения кисти руки, что является пропедевтикой формирования трудовых, изобразительных умений и навыков письма.

Выполнение практической задачи преследует две цели: практическую – овладеть далеким предметом с помощью палочки, познавательная – познакомиться с внутренними свойствами предмета, обогатить свой опыт, понять, как нужно действовать, каковы назначения и практический смысл этих действий.

На втором году жизни речь ребенка еще не достаточно развита, и его опыт постижения мира вещей закрепляется не столько в слове, сколько в способах действия. Постепенно способ действия становится

хорошо знакомым ребёнку: он обобщает накопленный опыт и применяет его в различных условиях. Так например, научившись палочкой доставать закатившийся под диван мячик, малыш использует этот способ, чтобы достать машинку или притянуть к себе колечко и т. п. Конечно, такой «перенос» действия в новую ситуацию способствует развитию сообразительности, формирует самостоятельность в выборе средств достижения цели. Ребенок стремится к повторению удачных действий, самостоятельно добиваться нужного результата. Практическое установление связи между действием и его результатом помогает умственному развитию малыша.

Игры – занятия с предметами – орудиями способствуют развитию таких личностных качеств ребенка, как настойчивость, целеустремленность и т. п. Показав способы употребления определенного предмета, мама побуждает малыша пользоваться им самостоятельно. Важно проявление не только самостоятельности, но и индивидуальности ребенка. Мама не должна натаскивать его, формировать действия по строгой принятой схеме. Пусть он сам добьется желаемого результата, испытывает радость «победы», удачного действия, что рождает эмоциональный «всплеск».

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев, умеющими ходить, проводятся игры – занятия подготовительного характера, на которых они знакомятся с простейшими приспособлениями: веревочками, привязанными к игрушкам, палками – рукоятками, закрепленными на каталках, и др. Игры – занятия «Звени колокольчик!», «Покатаем куклу», игры с автомобилем и воздушными шариками на веревочке, подготавливает ребенка к использованию предметов – орудий. С детьми от 1 года 6 месяцев проводятся игры – занятия с простейшими вспомогательными предметами: «Достань колечко», «Что в трубке лежит?», «Достань шарик», игры с песком. Обстановка игры, форма игрушек, их размещение в сочетании с занимательным показом и пояснениями взрослого формируют умения занять себя, используя предметы – орудия. Большое значение имеют не только участие мамы в игре, но и общение с другими детьми. Например, играя в песочнице, малыш с интересом наблюдает за тем, как сосед «печет» куличики, и пытается повторить эти игровые действия.

Вспомним, что в народной педагогики издавна существовали декоративно выполненные игрушки – забавы: петрушка, медведь – кузнец, рыбак, обезьянка – акробат и др. Демонстрация этих игрушек позабавит малыша и вместе с тем поможет ему связать воедино целый ряд впечатлений. Часто ребенок становится свидетелем смекалки и умелости взрослых: видит, «как дядя стучит молотком – чинит забор», «как тетя красит забор краской и кистью» и т. п. Как правило,

использование предметов в качестве вспомогательных средств для решения практических задач очень часто сопровождает деловую жизнь взрослых, а ребенок, подражая, выполняет похожие игровые действия с помощью игрушек (действует молоточком, совочком и т. д.).

Мама должна обращать внимание ребенка на происходящее в окружающем – совместные наблюдения расширяют его кругозор. В процессе наблюдений и игровых действий активизируется речь ребенка. Он слышит новые слова: достань, придвинь, сделай, лови, обозначающие действия с конкретным предметом – орудием, начинает понимать простые предложения: «Достань кольцо палочкой», «Придвинь к себе коляску» и т. п. Ученые установили: чем насыщеннее жизнь ребенка при ознакомлении с окружающим, тем более развиты его игровые действия.

Софье (4,5 года) заплели африканские косички. Пришла в группу, дети налетели на неё и стали хватать за косички. Софье это быстро надоело. Она высвободила косы и говорит:
— Хватит! Завидуйте молча.

*** **

Ваня пришёл из садика и рассказывает:

— Сегодня Наталья Анатольевна (няня) назвала меня плохим словом!

Я, недоуменно:

— Каким?

Ваня подошёл ближе и так серьёзно, шёпотом с придыханием:

— Она назвала меня «чудо-гороховое»!

*** **

Глеб (4 года) почти месяц не ходит в сад (отпуск), вдруг сегодня:

— Мама, ты знаешь, я не хочу больше в сад ходить.

— Чего? Что-то случилось? Неприятности?

— Да, неприятности... Эта запеканка, я её не люблю, а они мне «ешь запеканку, ешь запеканку», а её не хочу есть!

— Хорошо, я поговорю с воспитательницей, попрошу тебя не уговаривать.

— Ага. Только я всё равно не хочу в садик.

— Что ещё? Есть ещё какие-то проблемы?

— Да... есть одна... проблема — борщ!

По-моему, он решил все проблемы решить за один вечер.

*** **

Юля (4 года), придя утром после выходных в детский сад, объявляет:

— А я научилась новое слово говорить!

— И какое же?

— «Шампанское»!

*** **

Ваню всегда отвожу и забираю из садика с младшей дочкой. Один раз бабушка взяла её понянчить. Прихожу в садик одна, но сын ничего не спрашивает. Задаю наводящий вопрос:

— Ты ничего не замечаешь?

— Замечаю, — отвечает сын.

— Что ты замечаешь? — думаю, не забыл про сестру.

— Машина проезжает, дядя идёт...

*** **

Папа спрашивает Андрюху:

— У тебя в садике есть друзья?

— Есть!

— А как их зовут?

— Банда!!!

*** **

Собрались утром в сад, на работу, выходим. Дочь (3 года 3 месяца):

— Ну вот, симпатичные девушки собрались на работу.

*** **

Матвей (3 года) очень любит папу. Готовимся поступать в садик.

— Матвей, как зовут твою маму?

— Оксана Михайловна.

— А как зовут твоего папу?

— Папа — большая лапа!

*** **

Понедельник. Утро. Завтрак. Настроение — так себе... в садик не хочется. И вдруг мысль пронзает сонный разум:

— А почему это бабуля не ходит на работу?

— Она же на пенсии.

— Я тоже на пенсию хочу!!!

Сыну 5,5 лет всего. Долго ждать исполнения мечты.

Юля (6 лет) пришла утром в детский сад заплаканная. Я спрашиваю:

— Юлька, ты чего сегодня такая кислая?

Юля, вздохнув и махнув рукой:

— А, наревелась!

*** **

В саду воспитатель спрашивает у Ариши (3 года 2 месяца):

— Для чего тебе уши?

— Чтоб их чистить.

— Для чего тебе нос?

— Чтобы сморкаться.

— А рот для чего?

— Чтобы зубы чистить.

*** **

В садик уже два раза покупала расчёски, и опять их нет. Спрашиваю Аришку (3 года 2 месяца):

— Куда же снова делись твои расчёски?

— К Мойдодыру ушли!

Сынуля (4,5 года) нашёл свой старенький детский рюкзак.

— Мама, а давай я туда всё сложу (имеет в виду запасные вещи для детского садика).

— Конечно, иди сложи...

Возвращается:

— Я приготовил всё, что нужно в садик... Майку, носки, трусы и... пистолет.

*** **

Софья (4 года) по дороге домой:

— Ну всё, наелась я в садике, придётся теперь вырастать.

*** **

Интересуюсь у сына:

— Кто из девочек нравится тебе в детском саду?

Версии постоянно обновляются, так как девочки то уходят из нашего садика, то поступают новенькие. Вот сынулькин выдаёт:

— Я, наверное, на Маше женюсь.

Я уточняю, чем же Маша его пленила? Ответ:

— Да она просто самая крупная!

*** **

Олег (4 года), после рассказа о менингите (в садике был карантин) пересказывает бабушке:

— Бабусь, менингит нельзя в рот брать, а то чихать будешь!

*** **

Вчера укладываю сына (4 года) спать в обед, Арсений строит такую милую мордочку и говорит:

— Видишь, как хорошо, что садик на ремонт закрыли! Теперь ты можешь с таким сладким плюшенькой дома посидеть.

Вот как мы себя любим.